

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЦЕНТРАЛЬНЫЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ БЮДЖЕТНЫЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УЧЕБНО-НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА»  
(ФЕБОУ ВО «НУМ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Проректор (по учебной работе)  
дефектолог

Руч. М.В.  
№ 18 от 20.11.17

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

Педагогическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Дошкольное

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 2 курс (3 семестр), ЗНО – 3 курс (7 семестр)

Разработчик

доцент кафедры дефектологии и  
психологической коррекции

Султанова-Григоркина А.А.

ведущий преподаватель

дефектологии и психологической  
коррекции

И.И. Чубова

Протокол

от 18.11.2017 № 1

Листов 20

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **1.1. Область применения**

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Нейропсихология детей с ограниченными возможностями здоровья» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

### **1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств**

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 123 (с изменениями и дополнениями).

### **1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

<b>Код по ФГОС ВО</b>	<b>Индикатор достижения</b>
<b>Общепрофессиональные</b>	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса на основе специальных научных знаний, в том числе, в предметной области. ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области. ОПК.8.3 Демонстрирует готовность осуществлять педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования на основе специальных научных знаний

### **1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности**

<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Контрольно-оценочные средства / способ оценивания</b>
Тема 1. Нейропсихология как наука. Понятие, предмет и задачи нейропсихологии.	ОПК-8	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание

Методы нейропсихологии.		ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций
Тема 2. Проблема локализации высших психических функций.	ОПК-8	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций
Тема 3. Сенсорные и гностические нарушения зрительной системы Сенсорные и гностические нарушения слуховой системы.	ОПК-8	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций
Тема 4. Произвольная регуляция психической деятельности.	ОПК-8	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций
Тема 5. Методы нейропсихологических исследований и диагностики.	ОПК-8	Устный опрос, тестирование, решение задач, подготовка мультимедийных презентаций
Промежуточная аттестация	ОПК-8	Экзамен (устный)

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-8	<b>Знает:</b> историю возникновения и развития нейропсихологии; принципы нейропсихологии, теоретические основы и ее месте среди наук о человеке; прикладное значение данной науки; специфический вклад разных отделов мозга в реализацию психической

	<p>деятельности; о нарушениях высших психических функций при локальных поражениях мозга как клинической модели изучения связи психических функций и мозга, об основных нейропсихологических синдромах; основы экспериментальных исследований и тенденции в современной нейропсихологии; методы нейропсихологического исследования взрослых и детей; основы нейропсихологической диагностики; этапы нейропсихологического исследования и навыки интерпретации полученных результатов при различной локализации мозговых поражений;</p> <p><b>Умеет:</b> критически анализировать теоретические подходы к изучению состояния высших психических функций; взаимодействовать с детьми с ограниченными возможностями здоровья, расспрашивать родителей для сбора анамнеза; применять методы нейропсихологического обследования, оценивать и интерпретировать его результаты;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками расспроса детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей; эффективно взаимодействовать с коллегами и персоналом в условиях дошкольных и школьных специальных учреждений, реабилитационных центров; навыками проведения нейропсихологической диагностики; навыками составления протокола нейропсихологического обследования с формулировкой заключения.</p>
--	---

## 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

### Система оценивания учебных достижений студентов очной / заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов очной формы	Количество баллов заочной формы
	3 семестр	6 триместр
устные ответы и доклады на практических / семинарских занятиях	4*12=30	4*12=48
выполнение и защита контрольных работ	-	-

Выполнение и защита лабораторной работы	-	-
Решение задач	-	-
Написание реферата	-	-
самостоятельная работа	12	12
экзаменационная работа	40	40
<b>Итого:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырех-балльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	

Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	



## 1.7. Образец оформления экзаменационного билета

### МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

#### ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ». (ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

2024/2025 учебный год

#### Институт педагогики и психологии Кафедра дефектологии и психологической коррекции

экзамен (устный/письменный) по дисциплине «Нейропсихология детей с ограниченными возможностями здоровья»

Направления подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование»

ОФО/ЗФО

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Понятие «фактор» в нейропсихологии, его уровни, типы по Е.Д. Хомской.
2. Взаимодействие трех основных функциональных блоков мозга.
3. Первичные зоны затылочной коры и элементарные функции зрения.
4. Методы нейропсихологического исследования, интерпретация полученных результатов при различной локализации мозговых поражений.

тверждено на заседании кафедры  
дефектологии и психологической коррекции,  
протокол №1 от 29.08.2024 года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

И.И. Чубова

Экзаменатор \_\_\_\_\_

А.А. Суворова-Григорович

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Охарактеризуйте направления в понимании проблемы «мозг и психика» в зарубежной нейропсихологии: узкий локализацианизм, антилокализацианизм, эклектическое направление, отрицание связи между мозгом и психикой.
2. Дайте определение понятиям «симптом», «синдром», «фактор» в современной нейропсихологии.
3. Охарактеризуйте три основных функциональных блока мозга.
4. Охарактеризуйте понятия «нейронные сети» и «нервные центры», принципы их функционирования.
5. Охарактеризуйте теорию динамической локализации психических функций.
6. Охарактеризуйте взаимодействие трех основных функциональных блоков мозга.
7. Охарактеризуйте закон иерархичного строения корковых зон.
8. Дайте определение понятию «речевой слух», охарактеризуйте нейропсихологические механизмы.
9. Охарактеризуйте психологическое строение движения и действия.
10. Охарактеризуйте мозговую организацию движения и действия.

#### **Темы для подготовки мультимедийных презентаций:**

1. Принципы нейропсихологического исследования движений и действий.
2. Психологическое строение внимания.
3. Мозговая организация и физиологические индикаторы внимания.
4. Психологическое строение процесса памяти.
5. Модально-неспецифические формы памяти.
6. Модально-специфические формы памяти.
7. Нарушения памяти как мнестической деятельности.
8. Нейропсихологическое исследование процессов памяти.
9. Нейропсихологические механизмы речевой деятельности.
10. Импрессивная речь и ее нейропсихологическое исследование.
11. Экспрессивная речь и ее нейропсихологическое исследование.
12. Психологическое строение процесса мышления.
13. Наглядное (конструктивное) мышление.
14. Вербально-логическое (дискурсивное) мышление.
15. Нейропсихологический подход к изучению эмоций (системное строение, иерархическая организация и др.).

### **Практические задания:**

1. Составьте графологическую схему для понятий «симптом», «синдром», «фактор».
2. Составьте задачу с клиническим описанием слуховой агнозии.
3. Составьте задачу с клиническим описанием зрительной агнозии.
4. Составьте задачу с клиническим описанием тактильной агнозии.
5. Составьте таблицу «Виды агнозий».
6. Составьте таблицу «Строение анализаторов».
7. Составьте таблицу «Блоки мозга по А.Р. Лурия».
8. Составьте графологическую схему «Закон иерархичного строения корковых зон».
9. Составьте графологическую схему «Взаимодействие трех основных функциональных блоков мозга».
10. Составьте таблицу «Методы нейропсихологического исследования».

### **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Предмет, цели и задачи нейропсихологии, как научной дисциплины, объект и субъект исследований.
2. Направления в понимании проблемы «мозг и психика» в зарубежной нейропсихологии: узкий локализацианизм, антилокализацианизм, эклектическое направление, отрицание связи между мозгом и психикой.
3. Значение нейропсихологии на современном этапе развития научной мысли, ее связь с другими науками.
4. Разделы нейропсихологии, современная проблематика нейропсихологии.
5. Понятие «функция» «локализация» в нейропсихологии.
6. Понятия «симптом», «синдром», «фактор» в современной нейропсихологии.
7. Теория динамической локализации психических функций.
8. Три основных функциональных блока мозга, участие которых необходимо для осуществления любого вида психической деятельности по А.Р. Лурии.
9. Блок регуляции тонуса и бодрствования по А.Р. Лурии.
10. Блок приема, переработки и хранения информации по А.Р. Лурии.
11. Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм психической деятельности по А.Р. Лурии.
12. Взаимодействие трех основных функциональных блоков мозга.
13. Зрительная агнозия, определение, классификация, характеристика, нейропсихологические методики диагностики.
14. Предметная зрительная агнозия, лицевая агнозия, характеристика, нейропсихологические методики диагностики.

15. Цветовая агнозия, оптико-пространственная агнозия, характеристика, нейропсихологические методики диагностики.

16. Симультанная агнозия, первичная алексия, характеристика, нейропсихологические методики диагностики.

17. Нарушения слухового гнозиса при правополушарном поражении, классификация, характеристика, нейропсихологические методики диагностики.

18. Нарушения слухового гнозиса при левополушарном поражении, классификация, характеристика, нейропсихологические методики диагностики.

19. Тактильная агнозия, определение, классификация, характеристика, нейропсихологические методики диагностики.

20. Предметная тактильная агнозия, буквенная агнозия, характеристика, нейропсихологические методики диагностики.

21. Апрактоагнозия, определение, характеристика, нейропсихологические методики диагностики.

22. Агнозия текстуры объекта, пальцевая агнозия, характеристика, нейропсихологические методики диагностики.

23. Психологическое строение движения и действия.

24. Мозговая организация движения и действия.

25. Апраксия, определение, классификация, нейропсихологические методики диагностики.

26. Кинетическая апраксия, локализация поражения, признаки, нейропсихологические методики диагностики.

27. Кинестетическая апраксия, локализация поражения, признаки, нейропсихологические методики диагностики.

28. Регуляторная апраксия, локализация поражения, признаки, нейропсихологические методики диагностики.

29. Оптико-пространственная апраксия, локализация поражения, признаки, нейропсихологические методики диагностики.

30. Психологическое строение внимания.

31. Мозговая организация внимания.

32. Модально-неспецифические формы внимания, локализация поражения, признаки.

33. Модально-специфические формы внимания, локализация поражения, признаки.

34. Психологическое строение процесса памяти.

35. Модально-неспецифические формы памяти, локализация поражения, признаки.

36. Модально-специфические формы памяти, локализация поражения, признаки.

37. Нейропсихологическое исследование процессов памяти.

38. Импрессивная речь и ее нейропсихологическое исследование.

39. Экспрессивная речь и ее нейропсихологическое исследование.

40. Классификации афазий по А.Р. Лурии.
41. Сенсорная афазия, локализация поражения, признаки, методы нейропсихологического исследования.
42. Семантическая афазия, локализация поражения, признаки, методы нейропсихологического исследования.
43. Акустико-мнестическая афазия, локализация поражения, признаки, методы нейропсихологического исследования.
44. Эфферентная моторная афазия, локализация поражения, признаки, методы нейропсихологического исследования.
45. Афферентная моторная афазия, локализация поражения, признаки, методы нейропсихологического исследования.
46. Оптико-мнестическая афазия, локализация поражения, признаки, методы нейропсихологического исследования.
47. Психологическое строение процесса мышления.
48. Наглядное (конструктивное) мышление.
49. Вербально-логическое (дискурсивное) мышление.
50. Нарушения мышления при различной локализации поражения мозга.
51. Основные параметры эмоций: знак, интенсивность, длительность, уровень организации, возможность произвольного управления, качественная специфичность («модальность») и др.
52. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
53. Синдромы поражения затылочных и затылочно-теменных отделов мозга.
54. Синдромы поражения коры теменной области мозга.
55. Синдромы поражения теменно-височно-затылочных отделов мозга.
56. Синдромы поражения конвекситальных и медиальных отделов коры лобной области мозга.
57. Синдромы поражения премоторных отделов коры мозга.
58. Синдромы поражения коры префронтальной области мозга.
59. Правое полушарие и эмоционально-личностная сфера.
60. Нарушения положительных и отрицательных эмоций при поражении левого и правого полушарий мозга.
61. Нейропсихологическое исследование процессов мышления.
62. Методы исследования нарушений различных видов гнозиса.
63. Методы исследования нарушений различных видов праксиса.
64. Методы исследования и нейропсихологический анализ нарушения различных компонентов интеллектуальной деятельности.
65. Методы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы.
66. Методы нейропсихологической коррекции нарушений эмоционально-личностной сферы.

- 67. Методы нейропсихологической коррекции нарушений внимания.
- 68. Методы нейропсихологической коррекции нарушений памяти.
- 69. Методы нейропсихологической коррекции нарушений произвольных движений.
- 70. Методы нейропсихологической коррекции нарушений речи.